

## Leçons CM1

(Avec l'aimable autorisation des Éditions SED – Interlignes CM1)

grammaire	conjugaison	orthographe	vocabulaire
<u>G1 – La transformation négative</u>	<u>C1 – Le verbe</u>	<u>O1 - Le pluriel des noms en -eu, -au, -eau, -ail</u>	<u>V1- chercher dans le dictionnaire</u>
<u>G2-La phrase interrogative</u>	<u>C2 – passé, présent, futur</u>	<u>O2 – le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs</u>	<u>V2 – les différents sens d'un mot</u>
<u>G3 – La phrase injonctive</u>	<u>C3 – Le présent de l'indicatif</u>	<u>O3 – les accords dans le groupe nominal</u>	<u>V3 – le sens d'un mot : contexte et dictionnaire</u>
<u>G4 – Nature et fonction des mots</u>	<u>C4 – Le présent de l'impératif</u>	<u>O4-L'accord de l'adjectif qualificatif</u>	<u>V4-Les synonymes</u>
<u>G5 – La fonction sujet (1)</u>	<u>C5- le futur de l'indicatif</u>	<u>O5 – la lettre muette en fin de mot</u>	<u>V5 – la construction des mots</u>
<u>G6 – la fonction sujet (2)</u>	<u>C6 – L'imparfait de l'indicatif</u>	<u>O6 – les noms en – ail(le), -eil(le) et euil(le)</u>	<u>V6 – les préfixes et leur sens</u>
<u>G7-les différents compléments du verbe</u>	<u>C7- Le passé simple</u>	<u>O7- Le suffixe -tion</u>	<u>V7 – Les suffixes et leur sens</u>
<u>G8- les compléments d'objet : COD, COI, COS</u>	<u>C8 –les temps simples et les temps composés</u>	<u>O8- le préfixe in-</u>	<u>V8 – Comprendre un mot inconnu grâce à sa construction</u>
<u>G9 – les compléments circonstanciels : temps, lieu, manière</u>	<u>C9 – le passé composé</u>	<u>O9 – l'accord du verbe avec le sujet</u>	<u>V9 – les contraires</u>
<u>G10- l'attribut du sujet</u>	<u>C10 –le passé composé : choisir l'auxiliaire</u>	<u>O10 – les verbes terminés par –cer, -ger et -guer</u>	<u>V10 – les mots génériques</u>
<u>G11-les adverbes de temps, lieu et manière</u>	<u>C11 – Les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe</u>	<u>O11- l'infinitif après une préposition</u>	<u>V11-les niveaux de langage</u>
<u>G12 – Les pronoms personnels</u>	<u>C12 – les temps du récit : passé simple et imparfait</u>	<u>O12 – L'accord du participe passé</u>	<u>V12 – L'article de dictionnaire</u>
<u>G13 – Les expansions du nom</u>	<u>C13 – L'emploi du passé composé</u>	<u>O13 - les homophones grammaticaux</u>	
<u>G14 – la proposition relative</u>			
<u>G15 – Les déterminants interrogatifs et démonstratifs</u>			


### G1 – La transformation négative

- Toutes les phrases sont **affirmatives** ou **négatives**. La forme négative indique généralement le **contraire** de la forme affirmative : *Hugo a de bons résultats scolaires. / Hugo n'a pas de bons résultats scolaires.*
- **Des mots de négation** comme **ne... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... rien encadrent** le verbe ou l'auxiliaire : *Je ne travaille pas.* (présent) / *Je n'ai pas travaillé.* (passé composé)
- À l'oral, on ne dit pas toujours le **ne** de la négation. **On ne doit pas l'oublier à l'écrit.**
- On écrit **n'** devant un verbe commençant par une voyelle : *N'insiste pas !*

## G2–La phrase interrogative

- La **phrase interrogative** sert à poser **une question**. Elle se termine toujours **par un point d'interrogation ( ? )** :  
*Qui vous a appris à danser ?*
  - On peut construire la phrase interrogative de différentes manières :
    - Avec **Est-ce que ...** : *Est-ce que tu vas à Onnion ?*
    - En mettant **le sujet après le verbe** : *Vas-tu à Onnion ?*
    - En utilisant des **mots interrogatifs** : *Quand as-tu eu un contrôle ? Qui t'a aidé ?*
- La réponse donne **une information précise** : *J'ai eu un contrôle vendredi.*

## G3 – La phrase injonctive

- La **phrase injonctive** s'utilise pour donner un **ordre**. Elle se termine par un **point** ou un **point d'exclamation** : *Mange moins de bonbons. Faites moins de bruit !*
- Le plus souvent, la phrase injonctive est **une phrase impérative** construite avec un **verbe conjugué à l'impératif et sans sujet** : *Copiez cette poésie ! Ne range pas ton cahier.*
- *Mais on peut trouver des phrases injonctives construites avec un verbe à l'infinitif* : *Ralentir avant le carrefour. Ne pas descendre avant l'arrêt.*
-  Il ne faut pas confondre les phrases injonctives avec les phrases déclaratives qui expriment des ordres : *Je veux que tu fasses tes devoirs. / Il est interdit d'entrer sans frapper.*

## G4 – Nature et fonction des mots

- La **nature** du mot désigne la **catégorie grammaticale** à laquelle il appartient : verbe, nom, adjectif, déterminant, pronom...

*Mes parents viennent d'acheter une nouvelle voiture → une est un déterminant(article), nouvelle est un adjectif, voiture est un nom commun.*

La **nature** est indiquée dans le **dictionnaire** sous forme d'abréviation : nouvelle → adj = abréviation d'adjectif.

- La **fonction** du mot désigne le **rôle du mot dans la phrase** : sujet, complément d'objet, complément circonstanciel...
- Un mot n'a **qu'une seule nature** mais peut avoir des **fonctions différentes** selon son rôle dans la phrase.

*Mes parents veulent acheter une voiture. Le garagiste appelle mes parents.*

GN sujet

GN COD

-  Certains mots ayant des **natures différentes** peuvent **s'écrire de la même manière**.

## G5 – La fonction sujet (1)

- Le **sujet** est l'un des groupes obligatoires de la phrase verbale. Il est généralement placé avant le verbe. Pour le repérer, on peut l'encadrer par « **C'est... qui** » ou poser la question « **Qui est-ce qui + le verbe ...** ».

*Axel observait ses camarades. **C'est Axel qui** observait ses camarades*

Sujet

groupe verbal

*Qui est-ce qui observait ? C'est Axel le sujet.*

- Le sujet peut être de **différentes natures** : un **groupe nominal (GN)**, un **nom propre**, un **pronom personnel**...
- Le sujet peut être composé de plusieurs groupes nominaux :  
***Les élèves et le maître** écoutent l'exposé de Théo.*

C'est les élèves et le maître **qui**....

- Le verbe s'accorde toujours avec le sujet : Elles **attrapent** la balle.

## G6 – la fonction sujet (2)

- Le **sujet** est le plus souvent placé **avant le verbe**. Mais il peut se trouver **après le verbe** :  
Où vas-tu ? demanda le renard.

Verbe sujet    verbe    sujet

On dit alors que le **sujet** est **inversé**.

- Il peut être **séparé** du verbe par d'autres mots : Ma sœur, demain matin, ira à la patinoire.

Sujet

verbe

- Un **même sujet** peut commander l'accord de **plusieurs verbes** :

L'ours retourna dans sa tanière, bâilla et s'endormit profondément.

Sujet    verbe

verbe    verbe

## G7-les différents compléments du verbe

\* le **verbe** peut être complété par des mots ou groupes de mots qui ont la fonction de **compléments**.

\* **Les compléments d'objet** ne peuvent être ni déplacés ni supprimés dans la phrase. Ils sont placés après le verbe. Théo offre une rose à son amie.

CO    CO

\* **Les compléments circonstanciels** sont déplaçables et/ou supprimables dans la phrase. Ils indiquent les **circonstances** de l'action : le lieu, le temps ou la manière :

Depuis dix minutes, les CE2/CM1 attendent patiemment l'arrivée du bus sur le parking de l'école.

CCtemps

CCmanière

CCLieu

## G8- les compléments d'objet : COD, COI, COS

- On distingue trois sortes de complément d'objet :

- le **complément d'objet direct (COD)**, qui complète **directement** le verbe : Candice attrape **sa trousse**.

- le **complément d'objet indirect (COI)**, qui est construit avec une **préposition** (à, de, par, sur, dans, contre...) : Pauline et Carla jouent **à la marelle**.

- le **complément d'objet second (COS)** : dans une phrase qui comporte deux compléments d'objet, le COI placé en seconde position est aussi appelé COS.

Tristan offre une fleur à son amie.

COD    COS

- **Les compléments d'objet** sont le plus souvent **des groupes nominaux** :

*J'aime le ski. / Il parle à son moniteur.*

## G9 – les compléments circonstanciels : temps, lieu, manière

- **Les compléments circonstanciels** donnent **des précisions sur les circonstances de l'action** :

le temps (CCT), le lieu (CCL), la manière (CCM) ...

Depuis quelques minutes, les élèves observent attentivement l'oiseau sur la branche.

CCT

CCM

CCL

Pour les distinguer, on peut poser des questions : **quand ?** (le temps), **où ?** (le lieu), **comment ?** (la manière).

- **Les compléments circonstanciels** peuvent être de **différentes natures** :

- un **groupe nominal** : *quelques minutes, sur la branche,...*

- un **adverbe** : *attentivement,...*

## G10- l'attribut du sujet

- **L'attribut du sujet** complète le verbe et ne peut être **ni déplacé, ni supprimé**.
- Il ne faut pas confondre **l'attribut du sujet avec le COD**. Il donne **une information sur le sujet**.  
Mozart était un musicien remarquable → Mozart et un musicien remarquable désignent la même personne.  
sujet attribut du sujet
- Au concert, Florian a entendu un musicien remarquable → Florian et musicien remarquable désignent deux personnes différentes.  
Sujet COD
- Seuls certains verbes sont complétés par un attribut du sujet. On les appelle **verbes d'état : être – paraître – sembler – devenir – demeurer – rester – avoir l'air...**
- L'attribut du sujet peut être de **différentes natures : adjectif qualificatif** : l'ours brun est immense, **nom propre** : elle se nomme Camille, **groupe nominal** : il deviendra un grand astronaute.
- L'adjectif qualificatif attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec son sujet : Ses yeux étaient verts.

### G11-les adverbes de temps, lieu et manière

- **L'adverbe** est un mot **invariable** qui peut modifier ou compléter le sens d'un verbe : il mange **lentement** sa pomme.
- L'adverbe donne un renseignement sur les circonstances de l'action exprimée par le verbe. Il a pour fonction d'être un **complément circonstanciel** de :
  - manière : doucement, vivement, mal, bien, vite,...
  - temps : hier, ensuite, demain, aujourd'hui,...
  - lieu : ici, là, devant, derrière...
- Les adverbes de manière sont formés à partir du féminin de l'adjectif auquel on ajoute le **suffixe -ment** : lente + -ment → lentement / rapide + -ment → rapidement.

### G12 – Les pronoms personnels

- Les **pronoms personnels** désignent les **personnes qui parlent** : *je, tu, nous, vous*, ou **dont on parle** : *il, elle, ils, elles*. Je joue avec elle. / Nous irons les voir.
- Les pronoms personnels **n'ont pas la même forme** (sauf nous et vous) s'ils sont sujets ou compléments d'objet : je/me/moi.
- ⚠ Il ne faut pas confondre les **pronoms personnels** l', le, la, les avec les **articles définis** l', le, la, les. Ces pronoms personnels sont placés avant le verbe et non devant un nom.

### G13 – Les expansions du nom

- Un **groupe nominal** est composé **obligatoirement de deux mots** : le nom noyau et le déterminant :
  - Le coq
  - Déterminant nom noyau
- Pour apporter des **précisions**, on peut enrichir le nom par d'autres mots ou groupes de mots facultatifs et de **natures différentes** :
  - des **adjectifs qualificatifs** : le coq furieux.
  - d'autres **groupes nominaux** construits avec une préposition : le coq **de** la basse-cour.
  - des **propositions relatives** : le coq qui avait peur du renard.
- Ces mots ou groupes de mots ont **une fonction** dans le groupe nominal :
  - l'adjectif qualificatif est **l'épithète** du nom,
  - le groupe nominal facultatif est **le complément du nom**.


### G14 – la proposition relative

- La **proposition relative** fait partie du **groupe nominal**. Elle donne des informations sur le nom noyau : Candice lit une histoire qui te plairait  
nom noyau proposition relative  
groupe nominal

- La proposition relative est toujours construite avec un **pronom relatif** :  
qui, que,... et un **verbe conjugué** :

qui      te plairait  
pronom relatif   verbe conjugué  
 proposition relative

### G15 – Les déterminants interrogatifs et démonstratifs

- Les **déterminants** précèdent le nom pour former un groupe nominal. Ils s'accordent toujours **en genre et en nombre** avec le nom qu'ils déterminent. Il existe différentes sortes de déterminants : les articles définis et indéfinis, les déterminants possessifs, démonstratifs et interrogatifs : **le départ** (article défini) / **ta valise** (déterminant possessif).
- Le **déterminant interrogatif** (quel, quelle, quels, quelles) s'emploie dans une phrase interrogative :  
Quel âge as-tu ?
- Le **déterminant démonstratif** (ce, cette, cet, ces) **montre** une personne ou la chose dont on parle :  
Regarde ce drôle de bonhomme !
-  On emploie **cet** devant un nom masculin commençant par une voyelle :  
*Cet abricot est mûr*, ou un « h » muet : *Cet hiver m'a semblé long*.

### C1- le verbe

- Le verbe** est formé de deux parties : **le radical**, qui indique le sens, et **la terminaison**, qui change lorsqu'on conjugue le verbe :
- Chanter – tu chanteras – nous chanterons – ils chantaient.*  
Radical
- La terminaison change selon **le temps** (imparfait, présent, futur...) et **la personne sujet** (je, tu, il...):  
*Ils jouent dans les bois* (présent/3<sup>e</sup> personne du pluriel) ;  
*Tu joueras dans les bois* (futur/2<sup>e</sup> personne du singulier).
- L'infinitif** est la forme non conjuguée du verbe, celle que l'on trouve dans le dictionnaire. La terminaison de l'infinitif permet de classer les verbes en **trois groupes** :  
Le **premier** (infinitif en **-er**), le **deuxième** (infinitif en **-ir**, conjugaison sur le modèle de *salir* : *je salis/nous salissons*), le **troisième** (infinitifs en **-re, -ir, -oir, -oire,...**).

### C2 – passé, présent, futur

- Le verbe conjugué permet de préciser le moment où se passent les événements. On distingue trois moments : **le passé, le présent et le futur**.  
- le **présent** indique qu'un événement a lieu **au moment où l'on parle**.  
- le **passé** indique qu'un événement a eu lieu **avant le moment où l'on parle**.  
- le **futur** indique qu'un événement aura lieu **après le moment où l'on parle**.

**Certains mots** ou groupes de mots dans la phrase donnent également **des indications de temps** :  
*aujourd'hui – autrefois – la veille – bientôt – demain – hier – jadis...*

### C3 – Le présent de l'indicatif

- Tous les verbes du **1<sup>er</sup> groupe** (terminaison en **-er**) se conjuguent de la même manière au présent de l'indicatif : **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.
- Tous les verbes du **2<sup>e</sup> groupe** (terminaison en **-ir**) se conjuguent de la même manière au présent de l'indicatif : **-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent**. L'élément **-iss**, commun aux trois personnes du pluriel, permet de les reconnaître : rougir → rougissent.
- Les terminaisons des verbes du **3<sup>e</sup> groupe** au présent sont : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -nt**.  
- Dans certains cas, le **-s** se transforme en **-x** (peux) et le **-t** en **-d** (prend).

- Le radical de ces verbes peut changer : **savoir** → je **sais**, nous **savons** ; **venir** → je **viens**, nous **venons**.


#### C4 – Le présent de l'impératif

- L'**impératif** permet de **donner un ordre** à quelqu'un.
- La conjugaison de l'impératif comporte seulement trois personnes :
  - La 2<sup>ème</sup> personne du singulier (**la personne à qui l'on s'adresse**) : *Prends ton manteau.*
  - La 1<sup>ère</sup> personne du pluriel (**la personne à qui l'on s'adresse et soi-même**) : *Prenons nos manteaux.*
  - La 2<sup>ème</sup> personne du pluriel (**les personnes à qui l'on s'adresse**) : *Prenez vos manteaux.*
- Le verbe à l'impératif n'est jamais accompagné d'un sujet.
- Les terminaisons du présent de l'impératif sont : -e, -ons, -ez pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ; -s, -ons, -ez pour les autres verbes (sauf **aller** → **va**).

#### C5- le futur de l'indicatif

- Le **futur** de l'indicatif indique qu'une action a lieu **après le présent**.
- Les terminaisons du futur sont les mêmes pour tous les verbes : **rai, ras, ra, rons, rez, ront**
- Pour les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes, on conserve le **e** ou le **i** de la 1<sup>ère</sup> personne du présent entre le radical et la terminaison : jouerai – finirai.

#### C6 – L'imparfait de l'indicatif

- L'**Imparfait de l'indicatif** est un temps du passé.
- Les terminaisons de l'imparfait sont toujours **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** et le radical reste le même pour toutes les personnes, quel que soit le groupe.
  - Chant + **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** (1<sup>er</sup> groupe)
  - Finiss + **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** (2<sup>ème</sup> groupe)
  - Pren + **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** (3<sup>ème</sup> groupe)
-  Attention aux verbes qui se terminent comme **crier** et **briller** : *nous criions, vous brilliez.*

#### C7- Le passé simple

\* Le **passé simple** est un temps du passé, employé dans le récit, souvent avec l'imparfait.

\* Il existe **quatre modèles** de terminaisons :

-ai, -as, a, -âmes, -âtes, -èrent pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et le verbe **aller** : *copier* → *je copiai...*

-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent pour les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe et certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : *bâtir* → *je bâtis...* ; *sentir* → *je sentis...*


-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent pour les autres verbes du 3<sup>e</sup> groupe : *relire* → *je relus...*

-ins, -ins, -int, -îmes, -îtes, -inrent pour les verbes du 3<sup>e</sup> groupe de la famille de **venir** et **tenir** : *venir* → *je vins...* ; *détenir* → *je détins...*


#### C8 –les temps simples et les temps composés

- Un verbe peut être conjugué à un temps simple ou à un temps composé.
- Les temps simples sont formés d'un seul mot. Le présent, l'imparfait, le passé simple et le futur sont des temps simples : tu comprends, tu comprenais, tu compris, tu comprendras.
- Les temps composés sont formés de deux mots : un auxiliaire (être ou avoir) conjugué et le participe passé du verbe. Le passé composé est un temps composé : Tu as compris

**C9 – le passé composé**

- Le **passé composé** se forme avec deux mots : l'auxiliaire **être** ou **avoir** conjugué au **présent** et le **participe passé** du verbe.
- La terminaison du participe passé dépend du groupe du verbe :
  - **-é** pour les verbes se terminant par **-er** : avoir mangé ;
  - **-i** pour les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : avoir fini ;
  - **-i, -u, -s, -t** pour les autres verbes : avoir ri ; avoir vécu ; avoir mis ; avoir dit.
- À la forme négative, les mots de la négation encadrent l'auxiliaire : *Je **n'ai pas** mis...*
-  Avec l'auxiliaire **être**, le participe passé s'accorde avec le sujet : Les feuilles sont tombées.

**C10 – le passé composé : choisir l'auxiliaire**

- Pour conjuguer un verbe au passé composé, il faut connaître son participe passé et savoir **quel auxiliaire choisir**. L'auxiliaire **le plus souvent employé est avoir**.
- Les verbes qui sont suivis d'un complément d'objet se conjuguent avec l'auxiliaire **avoir** :  
*Ils ont gagné le tournoi. Ils ont pensé à leurs parents.*  
COD COI
- Certains verbes de mouvement, d'action sans complément d'objet sont conjugués avec l'auxiliaire **être** : **aller – arriver – descendre – monter – entrer – partir – sortir – venir – retourner – passer – tomber ...**
-  *Je **suis montée** au grenier / j'**ai monté** la côte.*  
CC de lieu COD

**C11 – Les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe**

- **Les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe** sont plus difficiles à conjuguer car leurs **conjugaisons** sont **irrégulières**.
- Souvent, leur radical change de forme selon le temps : *devoir* → je dois, je devrai, je dus.
- Certains verbes peuvent même avoir plusieurs radicaux pour le même temps, comme **devoir** et **aller** au présent de l'indicatif : je **dois** → nous **devons** / je **vais** → nous **allons**.

**C12 – les temps du récit : passé simple et imparfait**

- Le **passé simple** et l'**imparfait** sont des temps du passé. On les emploie généralement dans un récit littéraire (conte, légende, roman) ou historique.
- Le **passé simple** présente les actions et les événements principaux :  
*Hugo **entra** dans la merveilleuse école d'Onnion.*
- L'**imparfait** présente le décor, le portrait des personnages :  
*Le village **était** magnifique et **étincelait** sous le soleil.*

**C13 – L'emploi du passé composé**

- On emploie surtout le **passé composé** à l'**oral**, lorsque l'on présente des événements qui ont eu lieu **avant le moment présent**.  
***Hier**, j'ai participé à une compétition de ski. **Maintenant**, je me repose.*  
Passé composé présent
- On l'emploie aussi dans un récit non littéraire (compte rendu, lettre, article de journal) pour présenter les **actions principales**.

**O1- Le pluriel des noms en -eu, -au, -eau, -ail**

- Les noms qui se terminent par **-eu, -au, -eau** au singulier prennent un **-x** au pluriel :

- *Un feu* → *des feux* ; *un noyau* → *des noyaux* ; *un bateau* → *des bateaux*.  
Il y a quelques exceptions : *un pneu* → *des pneus* ; *un bleu* → *des bleus*, *un landau* → *des landaus...*
- Les noms terminés par **-ail** au singulier prennent un **-s** au pluriel : *un détail* → *des détails*.  
Il y a quelques exceptions : *des travaux* ; *des baux* ; *des soupiraux* ; *des coraux* ; *des émaux* ; *des vantaux*.

## O2 – le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs

- L'**adjectif qualificatif** varie en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il qualifie.
- Le plus souvent, le **féminin** des adjectifs qualificatifs se forme en **ajoutant un -e à l'adjectif masculin au singulier** : *joli* → *jolie* ; *grand* → *grande*.
- Il existe des **cas particuliers** selon la terminaison de l'adjectif.
- Le plus souvent, le **pluriel** des adjectifs qualificatifs se forme **en ajoutant un -s** : un récit passionnant → des récits passionnants ; une histoire passionnante → des histoires passionnantes.  
Il existe des **cas particuliers** selon la terminaison de l'adjectif.

## O3 – les accords dans le groupe nominal

- Dans le **groupe nominal**, le déterminant et les adjectifs **s'accordent avec le nom**. Ils ont le même genre et le même nombre.  
Un vélo neuf → des vélos neufs  
Une chaussure vernie → des chaussures vernies
- Lorsque l'adjectif qualificatif complète **plusieurs groupes nominaux**, il se met au **pluriel**.  
*Je cueille un abricot et un brugnon bien mûrs.*  
                          masc.sing           masc.sing           masc.plur  
*Je cueille une pêche et une prune bien mûres.*  
                          fém.sing           fém.sing           fém.plur

## O4-L'accord de l'adjectif qualificatif

- L'**adjectif qualificatif** peut être placé à côté du nom ou séparé du nom par une virgule ou par un verbe. Dans tous les cas, il **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom qu'il qualifie.  
*Amélie lit des histoires passionnantes.*  
  Fem plur           fem plur  
*Ces histoires sont passionnantes.*  
  Fem plur           fem plur  
*Passionnantes, ces histoires émerveillent les CE2/CM1 d'Onnion.*  
  Fem plur           fem plur

## O5 – la lettre muette en fin de mot

- De nombreux mots se terminent par **une lettre qu'on ne prononce pas**, on dit qu'elle est **muette**. Cette lettre indique le lien d'un mot avec les autres mots de sa famille : le **-d** de **bond** le relie à **bondir**.
- Pour trouver la lettre finale d'un mot, on peut le mettre au féminin ou chercher les mots de la même famille : *petit* → *petite*           *pays* → *paysage*

## O6 – les noms en -ail(le), -eil(le) et euil(le)

- Les **noms masculins** terminés par le son [j] s'écrivent **-il** : un réveil – un travail – un écureuil.
- Les **noms féminins** terminés par le son [j] s'écrivent **-ille** : une maille – une groseille – une feuille.
- Lorsque la **terminaison – euil est précédée des lettres c ou g**, on écrit **-ueil** au lieu de **-euil** afin de conserver la prononciation [k] ou [g] : un recueil – l'orgueil.


## O7- Le suffixe -tion




\* À la fin d'un **nom féminin** construit à partir d'un verbe, le **suffixe** qui signifie « l'action de » ou « le résultat de l'action » s'écrit toujours **-tion** (-ition ou -ation)

Une **inondation** est l'action d'inonder.

Une **finition** est l'action de finir.

\*  Quelques noms féminins se terminant par le même son s'écrivent **-ssion** : la profession, la pression, la mission

## O8- le préfixe in-

- Le préfixe **in-** indique le **contraire** d'un mot. Son **orthographe varie** selon le mot devant lequel il se trouve.
- Généralement, il s'écrit **in-**, sauf devant les lettres :
  - **p, -b, -m** → **im-** : *mangeable* → **immangeable** / *prudent* → **imprudent** / *buvable* → **imbuvable** ;
  - **l** → **il-** : *lisible* → **illisible**
  - **r** → **ir-** : *respectueux* → **irrespectueux**.
-  Attention, certains mots se prononcent différemment : *immoral* – *innombrable*.

## O9 – l'accord du verbe avec le sujet

- Le verbe s'accorde toujours en nombre avec son sujet :**  

<u>Un enfant travaille</u> à l'école.	→	<u>Des enfants travaillent</u> à l'école.
sujet sing.		sujet plur.
		Verbe plur.
- Lorsque le sujet est formé d'un groupe nominal, le verbe s'accorde avec le **nom noyau** du groupe sujet : Les **enfants** de l'école sortent dans la cour.
- Si le sujet est formé de plusieurs noms ou GN, il prend alors la marque du pluriel :  

<u>Hugo, Candice et Florian jouent</u> dans la cour.
Sujet
verbe
- Plusieurs verbes** peuvent avoir le même sujet :  

<u>Le maître observait, encourageait et aidait</u> les élèves.
Sujet
verbes

## O10 – les verbes terminés par -cer, -ger et -guer

- Les verbes terminés à l'infinitif par **-cer, -ger** ou **-guer** appartiennent au 1<sup>er</sup> groupe.
- Pour conserver le son [s] dans les verbes en -cer et le son [ʒ] dans les verbes en -ger, il faut écrire :
  - **ge** devant **a et o** : plonger → nous **plongeons**, je **plongeais**.
  - **ç** devant **a et o** : tracer → nous **traçons**, je **traçais**.
- Les verbes terminés à l'infinitif par **-guer** conservent la lettre u du radical dans toute leur conjugaison : naviguer → je **navigue**, nous **naviguons**, il **naviguait**.

## O11- l'infinitif après une préposition

- Dans la phrase, lorsqu'un verbe est placé **après une préposition**, il s'écrit à l'**infinitif** :  
Il est interdit de fumer
- Les prépositions** qui peuvent introduire les verbes à l'infinitif sont : à, de, pour, sans, avant de...

## O12 – L'accord du participe passé

- Le **passé composé** se construit avec un **auxiliaire** (avoir ou être) et le **participe passé** du verbe.
- Avec l'auxiliaire **être**, le participe passé s'accorde **en genre et en nombre avec le sujet** :  

<u>Ces filles sont arrivées</u> en retard à l'école.
sujet
participe passé
fém.plur.
fém.plur.
- Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde jamais avec le sujet** :  

<u>Les maîtresses ont apporté</u> des jeux aux élèves.
sujet
participe passé

### O13 - les homophones grammaticaux

- Les **homophones grammaticaux** sont des mots qui **se prononcent de la même manière mais s'écrivent différemment**.
- Pour ne pas les confondre et choisir la bonne orthographe, on peut réfléchir à leur sens et à leur place dans la phrase.
  - On peut changer le temps de la phrase :  
*Carla a un rendez-vous* → *Carla avait un rendez-vous*.
  - On peut remplacer les mots qui peuvent être confondus par d'autres mots ou en ajouter d'autres :  
*Où achetez-vous vos légumes ? Au marché ou au centre commercial ?*  
*Dans quel endroit achetez-vous vos légumes ? Au marché ou bien au centre commercial ?*

### V1- Chercher dans le dictionnaire

- Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on utilise **l'ordre alphabétique**.
- Un **mot repère** placé en haut de chaque page permet de le trouver plus facilement.
- La **forme des mots** du dictionnaire n'est pas toujours celle des textes : les verbes sont à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs qualificatifs au masculin singulier.
- Pour chercher l'orthographe d'un mot, il faut réfléchir à la manière dont les sons peuvent s'écrire :  
hygiène : on entend le son [i], qui peut s'écrire i ou y, la lettre h est muette.

### V2 – les différents sens d'un mot

- La plupart des mots ont **plusieurs sens** :
  - le **sens propre** est le sens habituel du mot. Il correspond au **premier sens** du mot : *Ma petite sœur a fait ses premiers pas* (action de marcher).
  - le **sens particulier** est un autre sens du mot : *J'aperçois des pas sur la neige* (traces de pieds).
  - le sens **figuré** est le sens imagé du mot : *Après notre dispute, Mathis a fait le premier pas* (réagir le premier).
- Le contexte permet de choisir le sens dans lequel le mot est employé.
- Les mots n'ont pas toujours de sens figuré.

### V3 – le sens d'un mot : contexte et dictionnaire


- La langue française comporte plus de **200 000 mots**. Il n'est donc pas possible de connaître le sens de chacun. (même pour les petits génies onniennais)
- Si l'on ne comprend pas un mot inconnu, on peut :
  - Utiliser **le contexte** : Par les **meurtrières** creusées dans la muraille, les soldats tiraient sur l'ennemi.
  - Vérifier le sens du mot dans **le dictionnaire** : **meurtrière** : fente verticale dans une muraille qui permet de tirer sur l'ennemi.

### V4-Les synonymes


- Les **synonymes** sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche. Ils permettent **d'éviter les répétitions** ou **d'être plus précis** : *Les parents élèvent leurs enfants.* → *Les parents éduquent leurs enfants.*
- Les mots synonymes doivent être **de même nature** (un nom est synonyme d'un nom, un adjectif est synonyme d'un adjectif...).

- Pour remplacer un mot par un synonyme :
  - Il faut être attentif au contexte : *un petit moment* → *un moment bref* / *un petit chemin* → *un chemin étroit*.
  - Il faut aussi tenir compte du **registre de langage** : *déguster/manger/bouffer*.
- L'abréviation du dictionnaire **syn.** ou le signe → signalent le ou les synonymes du mot.

### V5 – la construction des mots

- La plupart des mots de la langue française sont construits à partir de différents éléments.
  - Le **radical** est l'élément de base, il contient le sens principal du mot : *bondir*
  - Le **préfixe** se place au début du mot, **avant** le radical : *un rebond*.
  - Le **suffixe** se place à la fin du mot, **après** le radical : *bondir*.
- Un même mot peut contenir un préfixe et un suffixe : *rebondir*.
- Les mots qui ont le **même radical et un sens commun** constituent une **famille de mots** : *un bond – un rebond – rebondir – un rebondissement*.
-  Certains mots qui se ressemblent n'appartiennent pas à la même famille de mots : « bondé » signifie « être plein ».

### V6 – les préfixes et leur sens

- Le **préfixe**, qui est toujours placé au début du mot, donne **un sens nouveau** au mot.
- Le préfixe n'est pas choisi au hasard. Il a une **signification précise**. Il peut indiquer :
  - Le contraire : dé- (dés) ; a- (an-) ; in- (im-, il-, ir-) ; mé- (més) : possible → impossible
  - La répétition : re- : *bondir* → *rebondir*
  - Le temps : pré-, post- : l'histoire → la **préhistoire**
  - La quantité : bi-, tri-, mono-, poly-, multi- : la culture → la **polyculture**
  - La mesure : kilo-, centi-, déci-, milli-, hecto-, déca- : un mètre → un **kilomètre**
-  L'orthographe de certains préfixes est modifiée devant certaines lettres : **in-** devient **il-** ou **ir-** : *illisible, irrésistible*.

### V7 – Les suffixes et leur sens

- \* Le **suffixe**, qui est toujours placé après le radical, change le plus souvent la nature grammaticale du mot. Il donne une indication sur **le sens** du nouveau mot.
- Les suffixes **–ement, -tion (ou –ation), age**, permettent de construire des **noms** désignant une **action** ou le résultat d'une action : un **changement** → action de changer
  - Les suffixes **–eur (-ateur, -ier, -er, -iste, -ien)** permettent de construire des **noms** signifiant « **personne qui fait quelque chose** » : *musicien* → personne qui joue de la musique.
  - Les suffixes **–able, -ible, -uble** permettent de construire des **adjectifs** signifiant « **qui peut être...** » : *mangeable* → qui peut être mangé ; *soluble* → qui peut être dissout.

### V8 – Comprendre un mot inconnu grâce à sa construction

- Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut s'aider du **contexte**. Mais si celui-ci ne suffit pas, il faut observer la **construction du mot**.
  - le **radical** nous renseigne sur la famille du mot et son sens : dans **déforestation**, on reconnaît le mot **forêt**.

- le **préfixe** ou le **suffixe** donnent aussi des indications de sens ou de nature : dans **prévention**, le préfixe **pré-** signifie « avant » et le suffixe **-tion** qu'il s'agit d'un nom exprimant une action.

- On peut ensuite vérifier le sens du mot dans le dictionnaire.

### V9 – les contraires

- Les **contraires** sont des mots qui s'opposent par **leur sens**. Ils ont toujours la **même nature grammaticale** : la **montée/la descente** (noms) ; **lourd/léger** (adjectifs) ; **entrer/sortir** (verbes).
- Ils peuvent appartenir à la même famille et s'opposent alors par un préfixe **a-, in-, dé-, mal-** ou parfois **non-** : *symétrique/asymétrique ; poli/impoli ; heureux/malheureux ; faire/défaire ; la violence/la non-violence.*
- Ils peuvent aussi être de familles différentes : grand/petit.
- Tous les mots n'ont pas un contraire ; Mais certains en ont **plusieurs**, selon le contexte : *un tissu doux/un tissu rugueux ; un enfant doux/un enfant brutal.*
- L'abréviation du dictionnaire **contr.** signale le contraire du mot.

### V10 – les mots génériques

- Un **mot générique** permet de nommer une catégorie de choses ayant des points communs : *L'abeille, la fourmi et la mouche sont des insectes.*
- Dans une définition de dictionnaire, on utilise le mot générique pour définir une chose appartenant à une catégorie :  
bourdon → **insecte** qui ressemble à une grosse abeille.
- Le mot générique peut être un nom, un verbe ou un adjectif qualificatif.

### V11-les niveaux de langage

- **Selon la situation** (personne à qui l'on adresse, lieu dans lequel on se trouve, oral ou écrit), on utilise **des niveaux de langage différents** pour s'exprimer. On distingue **trois niveaux de langage** :
  - le langage **soutenu**, surtout utilisé à l'écrit : *Hâte-toi !*
  - le langage **courant** : *Dépêche-toi !*
  - le langage **familier**, utilisé à l'oral : *Grouille-toi !*
- La différence entre les niveaux de langue apparaît aussi dans la prononciation et la construction des phrases :  
*Vient-il ce soir ? / Est-ce qu'il vient ce soir ? / Il vient ce soir ?*
- L'abréviation du dictionnaire **fam.** signale le niveau de langage familier.

### V12 – L'article de dictionnaire

Un **article de dictionnaire** donne des informations sur le mot recherché. Il est organisé d'une manière particulière.

- Le **mot** est toujours écrit en **gras**, parfois d'une autre couleur, pour mieux le repérer. On connaît ainsi l'**orthographe** du mot.
- Des **abréviations** apportent des informations grammaticales sur la **nature** du mot (nom, adjectif, verbe...) et sur le **genre** (masculin ou féminin).
- Une ou des **définitions** permettent de comprendre le ou les sens du mot. Chaque **sens** est numéroté.
- Un **exemple** accompagne chaque définition pour montrer comment on emploie le mot.

- Parfois des renseignements supplémentaires indiquent le ou les synonymes, le ou les contraires, les mots de la même famille ou le niveau de langage.