

Leçons CE2

(Avec l'aimable autorisation des Éditions SED – Interlignes CE2)

grammaire	conjugaison	orthographe	vocabulaire
G1 – Reconnaître la phrase	C1- Reconnaître le verbe	O1 – Les correspondances lettres/sons	V1-l'ordre alphabétique
G2–Les groupes dans la phrase	C2- les variations du verbe : les temps	O2- les sons [s] et [z]	V2-chercher dans le dictionnaire
G3 – l'accord sujet-verbe	C3- les variations du verbe : les personnes	O3- les sons [g] et [ʒ]	V3 – les différents sens d'un mot
G4 – les types de phrases	C4 - les trois groupes	O4 – le son[k]	V4 – Noms abstraits et noms concrets
G5- forme affirmative et négative	C5 – le présent des verbes du 1^{er} groupe	O5 – les accents sur le -e	V5 – sens propre et sens figuré
G6 – La nature des mots	C6 – le présent des verbes du 2^{ème} groupe	O6 – le m devant -b, -p, ou -m	V6 – les familles de mots
G7-les compléments d'objet	C7- le présent des verbes du 3^{ème} groupe	O7- Chercher l'orthographe d'un mot	V7- la construction des mots
G8 – Les compléments circonstanciels	C8 – le présent de être et avoir	O8 – les homophones	V8 – les préfixes
G9 – les constituants du groupe nominal	C9 – le futur	O9- Le féminin des noms	V9 – Les suffixes
G10- Noms propres et noms communs	C10-L'imparfait	O10 – le féminin des adjectifs	V10 – les synonymes
G11 – Les déterminants	C11 – le passé composé	O11 – le pluriel des noms et des adjectifs	V11 – les contraires
G12 – Les expansions du groupe nominal		O12- les accords dans le groupe nominal	
G13 – La ponctuation			
G14- Les mots de liaison			

G1 – Reconnaître la phrase

- Une phrase se compose de **mots ordonnés** : *Ce matin, Alicia a reçu une lettre.*
- Elle a un **sens** : *On peut jouer à 2, 3 ou 4 joueurs.*
- Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point**, un **point d'interrogation** ou un **point d'exclamation**.

- Les **noms propres** désignent **une personne** (Tania), **un monument** (la tour Eiffel) ou **un lieu en particulier** (Onnion). Ils commencent par une **majuscule** et ne sont pas toujours accompagnés d'un déterminant (Tania, la tour Eiffel).

G11 – Les déterminants

- Le **déterminant** accompagne toujours le nom commun dans la phrase. Il se place toujours au début du GN : *un couvercle*.
- Le déterminant s'accorde avec le nom : il indique le **nombre et le genre du nom** : *les couverts*, *une planète*.
- Parmi les déterminants, on trouve les **articles** : un, une, des, du, le, la, les, l'...
Il existe aussi des **déterminants possessifs** : ma, ton, ses, notre, vos, leurs, ses...

G12 – Les expansions du groupe nominal

- Le GN peut être complété par des **adjectifs qualificatifs** ou d'autres **GN** qui donnent des informations supplémentaires, mais ne sont pas obligatoires :
Le vieux maître de l'école → le maître
- L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom et peut être placé **avant** ou **après** lui : *le maître sévère gronde les méchants élèves*.
- Le GN **suit** toujours le nom et est précédé d'une **préposition** (de, sans). Sa fonction est de compléter le premier GN, on dit qu'il est **complément du nom**.

G13 – La ponctuation

Il existe plusieurs signes de ponctuation, qui nous indiquent comment lire et organiser les textes :

- **La majuscule** pour débiter une phrase ;
- **Le point** à la fin d'une phrase. Il peut aussi être **d'interrogation (?)** ou **d'exclamation (!)** ;
- **La virgule (,)** qui se met le plus souvent à la suite d'un mot ou d'un groupe de mots que l'on peut déplacer : *Le jour de la rentrée, maman m'accompagne*.
- **Le tiret (-)** et **les guillemets (« »)** dans les dialogues.

G14- Les mots de liaison

- Pour relier les mots entre eux, on utilise des **mots de liaison** comme **et, ou, ni** et **mais**, qui sont des mots **invariables**. Ils relient toujours des mots de **même nature**.
- **Et** indique **l'addition** (les deux), **ou** indique un **choix** (soit l'un, soit l'autre), **ni** est toujours employé deux fois dans une phrase négative (aucun des deux), **mais** indique **l'opposition**.

C1- Reconnaître le verbe

- Pour **repérer** le verbe conjugué dans une phrase, on peut :
 - **Changer le temps** de la phrase : *Demain, les paysans cultiveront la terre. Aujourd'hui, les paysans cultivent la terre.*
 - **Changer la personne** qui fait l'action : *Il cultive la terre. Ils cultivent la terre.*
- La **forme invariable** du verbe est **l'infinitif**. On le retrouve sous cette forme dans le dictionnaire.

- Les différentes formes du verbe constituent **la conjugaison**.

C2- les variations du verbe : les temps

- Le verbe **change de forme selon le temps**.

Passé	Présent	futur
Quelque chose me souleva.	Quelque chose me soulève.	Quelque chose me soulèvera.

- Certains mots ou groupes de mots précisent le moment de l'action :
Passé : autrefois, hier, l'an dernier...
Présent : de nos jours, aujourd'hui, maintenant,...
Futur : bientôt, demain, l'année prochaine,...
- La partie du verbe qui change s'appelle la terminaison. La partie qui donne le sens s'appelle le **radical**. Nous **soulevons**.

C3- les variations du verbe : les personnes

- Le verbe change de forme selon le temps mais aussi **selon la personne**.
 Il y a **6 personnes** représentées dans les tableaux de conjugaison par les pronoms personnels sujets (PPS) : **je, tu, il** ou **elle** (personnes du singulier) ; **nous, vous, ils** ou **elles** (personnes du pluriel).
- **À tous les temps, pour tous les groupes**, avec le pronom personnel **tu**, le verbe se termine par **-s**, parfois par **-x** pour les verbes *vouloir, pouvoir, valoir*.
- **Avec** les pronoms personnels **ils** et **elles**, les verbes se terminent par **-nt**.

C4 - les trois groupes

Les verbes se classent en **trois groupes**. Pour connaître le groupe d'un verbe, il faut le mettre à l'infinitif. (Rappel : on cherche le verbe **conjugué**, on essaye de placer devant **il faut**.... Et on trouve l'infinitif... exemple : Ewen écoute les explications. → ...il faut... **écouter**...)

- **1^{er} groupe** : les verbes se terminent par **-er** comme **jouer** (sauf aller qui est un verbe irrégulier)
- **2^{ème} groupe** : les verbes se terminent par **-ir** et forment leur pluriel au présent en **-issons, -issez, -issent** : finir → nous **finissons**, vous **finissez**, ils **finissent**.
- **3^{ème} groupe** : les autres verbes. Attention, certains verbes se terminent par **-ir** : dormir → nous **dormons**.

C5 – le présent des verbes du 1^{er} groupe

- Tous les verbes du 1^{er} groupe (terminaison en **-er**) se conjuguent de la même manière au présent de l'indicatif : on ajoute au radical du verbe les terminaisons **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**
 Chanter → chant (radical) + terminaison
 Je chante, tu chantes, il, elle, on chante, nous chantons, vous chantez, ils ou elles chantent

C6 – le présent des verbes du 2^{ème} groupe

- Tous les verbes du 2^{ème} groupe (infinitif en –ir) **se conjuguent de la même manière au présent de l'indicatif** : on ajoute au radical du verbe les terminaisons **-is, -is, -it** au singulier et **-issons, -issez, -issent** au pluriel : *grandir* → *grand (radical) + terminaison*.
- Ce sont les terminaisons du pluriel qui permettent de faire la différence avec les verbes du 3^{ème} groupe en –ir : *grandir* → nous grandissons / *partir* → nous partons.

C7 - Le présent des verbes du 3^{ème} groupe

- Les terminaisons des verbes du 3^{ème} groupe au présent sont :
-s ou -x, -s ou -x, -t ou -d, -ons, -ez, -nt

* Certains verbes gardent le même radical comme *rendre*. D'autres ont deux radicaux différents (un pour le singulier et un autre pour le pluriel) comme boire (**bois/buvons**), savoir (**sais/savons**), pouvoir (**peux/pouvons**).

* Quelques-uns sont irréguliers comme faire, aller, dire, venir, être et avoir.

C8 – le présent de être et avoir

- Les verbes être et avoir appartiennent au 3^{ème} groupe. Il est nécessaire de connaître leurs conjugaisons, car ils servent à former d'autres temps.

		Être	Avoir
Singulier	1 ^{ère} personne	je suis	J'ai
	2 ^{ème} personne	tu es	tu as
	3 ^{ème} personne	il, elle est	il, elle a
Pluriel	1 ^{ère} personne	nous sommes	nous avons
	2 ^{ème} personne	vous êtes	vous avez
	3 ^{ème} personne	ils, elles sont	ils, elles ont

C9 - le futur

- Le **futur** est utilisé pour dire ce qui se passera plus tard.
- On forme le futur à partir du radical du verbe : dans les terminaisons, on entend toujours le -r de l'infinitif : *prendre* → *prend + r + terminaison*

Les terminaisons sont les mêmes pour les verbes des trois groupes :

R+ai ; r+as ; r+a ; r+ons ; r+ez ; r+ont

- Pour les verbes des 1^{er} et 2^e groupes, on ajoute les lettres **-e** et **-i** devant les terminaisons : *chanterai* / *finirai*

C10-L'imparfait

- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé.
- Les terminaisons sont semblables pour les verbes des trois groupes :
-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

- Pour les 1^{er} et 3^e groupes, on ajoute les terminaisons au radical :
chanter → chant + terminaison , boire → buv + terminaison.
- Pour le 2^e groupe, on ajoute –iss au radical : finir → fin + iss + terminaison.

C11 – le passé composé

- Le passé composé est **un temps du passé**. Ce temps se forme avec deux éléments : les verbes **avoir** ou **être** (appelés **auxiliaires**) conjugués au présent, et le **participe passé** du verbe.
- La terminaison du participe passé dépend du groupe du verbe :
 - é pour les verbes qui se terminent par –er : chanté ;
 - i pour les verbes du deuxième groupe : grandi
 - i, -u, -s, -t pour les autres verbes : parti, venu, assis, peint.

O1- Les correspondances lettres/sons

- Pour écrire un mot, il faut transcrire les sons en lettres, mais ce n'est pas facile car la langue française comporte **36 sons** et seulement **26 lettres**. C'est pourquoi certains sons s'écrivent avec :
 - une lettre : le son [p] dans le mot **papa** s'écrit avec la lettre p ;
 - deux lettres : le son [ɛ] dans le mot **lapin** s'écrit avec les lettres i et n ;
 - trois lettres : le son [ɛ] dans le mot **main** s'écrit avec les lettres a, i et n.
 De plus, certains mots s'écrivent avec des lettres que l'on n'entend pas à l'oral, on dit qu'elles sont muettes : *Les **hiboux blancs** sortent de leur **nid**.*

O2- les sons [s] et [z]

- Pour écrire le son [s], on peut utiliser différentes lettres :
 - s ou –ss entre deux voyelles : *un **serpent** – une **pensée** – la **vaisselle** ;*
 - c devant -e, -i et -y : *une **cerise** – une **cigogne** – un **cygne** ;*
(il faut ajouter une **cétille (-ç)** devant -a, -o et -u : *une **leçon** – une **gerçure** ;*
 - t devant -i : *une **opération** – la **démocratie**.*
- Pour écrire le son [z], on a le choix entre deux lettres :
 - z : *le **zoo** – un **zèbre** – le **gaz*** (tous les mots commençant par le son [z] s'écrivent avec un -z) ;
 - s entre deux voyelles : *une **mésange** – une **case** – une **cerise***

O3- les sons [g] et [ʒ]

- Le son [g] s'écrit avec :
 - g devant les consonnes : *une **glissade** – un **grillage** ;*
 - g devant -a, -o et -u : *une **gazelle** – un **gorille** – **Hugo** – **déguster** ;*

-**gu** devant -**e** et -**i** : *un guépard – guider.*

- Le son [ʒ] s'écrit avec :
 - j** devant toutes les voyelles : *le jardin – joli – juste - Jean ;*
 - g** devant -**e** et -**i** : *une girafe – le danger ;*
 - **ge** devant -**a** et -**o** : *mangeable – une nageoire.*

O4 – le son [k]

- Pour écrire le son [k], on peut utiliser différentes lettres :
 - c** ou -**cc** devant -**a**, -**o**, -**u** : *une accusation, une carafe, un coquelicot ;* et devant toutes les consonnes : *une cloche – un acteur*
 - cu** devant -**e** et -**i** : *un recueil – une cuillère*
 - **qu** : *quoi, presque, ou -q en fin de mot : cinq, un coq*
 - k** : *kimono, anorak ou ck : un ticket.*
- Dans quelques mots d'origine grecque le son [k] s'écrit -**ch** : *la chronologie*

O5 – les accents sur le -e

- L'**accent aigu** et l'**accent grave** indiquent la prononciation de la lettre -**e** :
 - é** se prononce [e] : *un bébé – un hérisson ;*
 - è** se prononce [ɛ] : *une règle – un poème.*Si on entend [e] au début d'un mot commençant par la lettre -**e**, on écrit -**é** :
Un éléphant – une écharpe
- Dans quelques mots, on ajoute un accent circonflexe sur le -**e** pour le prononcer [ɛ] :
une pêche - une tête

O6 – le m devant -b, -p, ou -m

Devant le -**b**, le -**p** ou le -**m** :

- -**an** s'écrit -**am** : *une chambre, un champ ;*
- -**en** s'écrit -**em** : *le printemps, ressembler, emmener ;*
- -**in** s'écrit -**im** : *un imperméable, un timbre, immangeable ;*
- -**on** s'écrit -**om** : *l'ombre, un pompon*

O7- Chercher l'orthographe d'un mot

* Pour chercher l'orthographe d'un mot dans le dictionnaire, il faut se demander comment les sons peuvent être écrits.

* Un même son peut s'écrire soit avec une seule lettre, soit avec plusieurs lettres. Par exemple, le son [f] s'écrit -**f** : *un filet, du fenouil, ou avec les lettres -ph* : *un éléphant, une pharmacie.*

* Certains mots comportent des lettres muettes qui rendent la recherche plus difficile : *un hippopotame, le théâtre, la scène, un rhinocéros,...*

O8 – les homophones

- Les **homophones** sont des mots (verbes, noms, adjectifs) qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment : **conter** : raconter / **compter** : énumérer.
- C'est le sens de la phrase qui nous indique comment choisir l'orthographe d'un homophone :

*Lallie lit un **conte**. Laura **compte** jusqu'à cent*

O9- Le féminin des noms

- Le plus souvent, pour former le féminin d'un nom on ajoute un **-e** au masculin :
un cousin → une cousine : un ami → une amie.
- Mais certains noms forment leur féminin différemment. Si le nom masculin se termine par :
-**er** → **-ère** : *boulangier → boulangère*
-**eur** → **-euse** ou **-trice** : *serveur → serveuse / instituteur → institutrice ;*
-**en** ou **-on** → **-ienne** ou **-onne** : *chien → chienne / lion → lionne.*
- Certains noms sont identiques au masculin et au féminin. C'est le déterminant qui indique le genre du nom : *un camarade → une camarade / un élève → une élève*
- Parfois, le féminin du nom n'appartient pas à la même famille que le nom au masculin :
*Un garçon → une **fil**le / le mâle → la **fe**melle / le taureau → la **va**che.*

O10 – le féminin des adjectifs

- Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute généralement un **-e** au masculin : *gai → gaie / entraînant → entraînante / clair → claire.*
- Les adjectifs qui se terminent par un **-e** sont identiques au masculin et au féminin : *un garçon dynamique → une équipe dynamique.*
- Les adjectifs en **-eur** et **-eux** forment leur féminin en **-euse** : *curieux → curieuse / menteur → menteuse.*
- Certains adjectifs doublent leur consonne finale : *bon → bonne / coquet → coquette / gentil → gentille.*

O11 – le pluriel des noms et des adjectifs

- Le plus souvent, pour former le pluriel des noms et des adjectifs, on ajoute un **-s** au mot singulier : *une ville déserte → des villes désertes.*
- On ajoute un **-x** aux noms qui se terminent par **-au**, **-eau** et **-eu** :
Un tuyau → des tuyaux / un cerceau → des cerceaux / un feu → des feux.
- Les noms et les adjectifs qui se terminent par **-ou** s'écrivent **-ous** au pluriel sauf sept noms qui prennent un **-x** : *hiboux, joujoux, cailloux, choux, bijoux, genoux et poux.*
- La majorité des noms et des adjectifs en **-al** s'écrivent **-aux** au pluriel.

- Les noms et les adjectifs qui se terminent par **-s**, **-x** ou **-z** ne changent pas au pluriel : un choix judicieux → des choix judicieux.

O12- les accords dans le groupe nominal

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom. Ils ont le **même genre** (masculin, féminin) et le **même nombre** (singulier, pluriel) :

Une chaise **bleue** = **féminin singulier** → **des** chaises **bleues** = **féminin pluriel** ;

Un oiseau **migrateur** = **masculin singulier** → **des** oiseaux **migrateurs** = **masculin pluriel**.

V1- l'ordre alphabétique

- Dans le dictionnaire, les mots sont classés par **ordre alphabétique**.
- Quand des mots commencent par la même lettre, c'est la deuxième lettre qui donne l'ordre alphabétique : *service* – *souris*.
- Quand les mots commencent par les deux mêmes lettres, c'est la troisième qui donne l'ordre alphabétique, puis la quatrième... : *casier* – *casserole* – *castor*.

V2-chercher dans le dictionnaire

- Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on utilise **l'ordre alphabétique**. Un **mot repère** placé en haut de la page permet de le trouver plus facilement.
- Pour trouver certains noms et les adjectifs, il faut chercher leur forme au masculin singulier ; pour les autres noms, leur singulier ; pour les verbes, leur infinitif :
Voisines → **voisin** *belles* → **beau** *le chat bondit* → **bondir**
- Pour chaque mot, le dictionnaire indique par une **abréviation** s'il s'agit d'un nom : **n.**, d'un adjectif : **adj.**, d'un verbe : **v.**

V3 – les différents sens d'un mot

- Un mot peut avoir **plusieurs sens** :
Une **règle** est un instrument pour tirer des traits et une formule pour indiquer ce qu'il faut faire.
- Le dictionnaire aide à connaître les différents sens d'un mot. C'est la phrase dans laquelle le mot est utilisé qui permet d'en comprendre le sens exact :
- Explique-moi la **règle** du jeu. Mesurez avec votre **règle**.

V4 – Noms abstraits et noms concrets

- Les mots de la langue peuvent être classés en différentes catégories selon leur sens :
- Les **noms concrets** désignent des objets ou des éléments que l'on peut toucher ou voir : *une main, un arbre*... Les noms qui désignent des êtres humains ou des animaux sont aussi des noms concrets.
- Les **noms abstraits** désignent des éléments qui n'ont pas d'existence matérielle comme les idées, les sentiments : *la gentillesse, la générosité, la peur, le rêve*...

V5 – sens propre et sens figuré

Un mot peut avoir plusieurs sens.

- Le **sens propre** est le sens habituel du mot : *Les cochons se roulent dans la boue.* (le mot cochon désigne l'animal)
- Le **sens figuré** indique qu'il y a une comparaison : *Quel cochon, cet enfant !* (le mot cochon désigne une personne sale...)
- Certains dictionnaires indiquent le sens figuré par l'abréviation *fig.*

V6 – les familles de mots

- Une **famille de mots** est un groupe de mots ayant une partie commune et qui évoque la même idée : **patin, patinage, patineur, patinoire...**
- Cette partie commune est appelée le radical. Attention, l'orthographe du mot peut parfois être trompeuse. **Invention** n'appartient pas à la famille de **vent**

V7- la construction des mots

* Il existe des **mots simples** qu'on ne peut décomposer : *la mer, la fleur.*

* Il existe deux sortes de **mots construits** :

- les mots construits à partir d'éléments que l'on ajoute avant et/ou après le mot de base ou le radical et que l'on appelle les **dérivés** : *bond* → **rebondir** ; *la terre* → **la terrasse**.

- les mots construits à partir d'autres mots et que l'on appelle des **mots composés** : *une pomme de terre.*

V8 – les préfixes

- Pour construire un mot nouveau, on peut ajouter un **préfixe** au **début** du mot de base. Il change le sens du mot : *faire* → **défaire, refaire**.
- Chaque préfixe a un **sens** et n'est pas choisi au hasard pour construire un mot nouveau.
 - **re-** indique qu'on fait une action une deuxième fois : **recommencer, refaire** ;
 - **in-** indique le contraire : **indifférent, impoli** ;
 - **dé-** indique également le contraire : **défaire, déraisonnable, déranger**.
- Attention, il n'est pas toujours possible d'ajouter un préfixe à un mot existant.

V9 – Les suffixes

- Pour construire un mot nouveau, on peut ajouter un **suffixe** à la fin du mot de base ou du radical : *chat* → **chaton** ; *école* → **écolier**.
- Le suffixe permet de construire des mots de **nature différente** : *servir (verbe)* → un **serveur (nom)**, **serviable (adjectif)**.
- Pour construire des noms, on utilise les suffixes : **-eur** → un **serveur** ; **-ement** → un **déménagement** ; **-tion, -ition, ou -ation** → une **solution**, une **punition**, une **documentation** ; **-age** → un **pilotage**.
- Certains suffixes ne changent pas la nature grammaticale du mot mais son **sens** : un **garçonnet** est un petit garçon, un **îlot** est une petite île.

V10 – les synonymes

- Certains mots peuvent être remplacés par d'autres mots qui ont le même sens ou un sens proche et qu'on appelle des **synonymes** :
mignonne → jolie ; **faire** des opérations → **effectuer** des opérations.
- Les synonymes permettent souvent de préciser certains mots ou d'éviter les répétitions : il **fait** du tennis → il **pratique** le tennis.
- Connaître les synonymes permet de choisir les mots selon la personne à laquelle on parle :
Ce film est **rigolo** (langage familier) → Ce film est **drôle**.

V11 – les contraires

- Les mots ne sont pas isolés, ils ont des relations de sens entre eux.
Les mots qui ont un sens opposé sont appelés **contraires**.
- Le contraire d'un mot a **obligatoirement** la même nature grammaticale :
La laideur ≠ la beauté (**noms**) ; laid ≠ beau (**adjectifs**) ; enlaidir ≠ embellir (**verbes**).
- On peut former le contraire d'un mot en lui ajoutant un préfixe :
-in, : la justice ≠ l'**in**justice ;
- mé ou mal : la chance ≠ la **mal**chance / content ≠ **mé**content