

PROJET D'ECOLE
Septembre 2013 – juin 2016
DOCUMENT DE SYNTHESE

Ecole :

Commune :

Nb de classes : dont maternelles élémentaires spécialisées

Direction assurée par :

Cibles de travail repérées suite à l'analyse de l'état des lieux

Problématique relevant de l'amélioration de l'efficacité de l'enseignement

Développer la culture littéraire
Redonner une autre dimension à l'écrit, à l'expression, aux outils de traitement de texte
Améliorer les performances de copie et les performances orthographiques, éviter les multiples confusions ultérieures
Développer les capacités de raisonnement, de logique
Améliorer le langage, entrer plus facilement dans la lecture

Problématique relevant de la gestion des élèves à besoins particuliers

Prendre en charge plus rapidement, plus efficacement la "difficulté scolaire"
Apprendre la langue française (Enfants Nouvellement Arrivés en France)
Réussir l'intégration scolaire

Problématique relevant de la liaison école-famille

Améliorer la transmission des informations, les échanges entre la famille et l'école

Problématique relevant des dossiers d'impulsions nationales

Ouvrir les élèves à différents domaines culturels

Problématique relevant de la vie scolaire et de la vie citoyenne

Rendre responsable
Vivre ensemble en respectant les autres, le matériel, l'environnement...

Problématique relevant de la mise à niveau des ressources matérielles et des infrastructures scolaires

Intégrer les TUIC (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication) dans les dispositifs d'apprentissage

PROJET D'ÉCOLE TABLEAU DE PRESENTATION SYNOPTIQUE

Volet 1 – Amélioration de l'efficacité de l'enseignement

Choix des compétences à renforcer	Objectifs	Actions (intitulé et indications de renvoi à la fiche action correspondante)	Niveau des actions		
			Classes (indiquer les classes concernées)	Cycle (indiquer le ou les cycles concernés)	Ecole
PLAISIR DE LIRE	Développer la culture littéraire	Mise en place d'un cahier de littérature de la PS au CM2 (parcours culturel de l'élève) Ateliers à la bibliothèque, emprunts de livres... Défis lecture et rallye lecture du CP au CM2 Échanges inter classes (lecture des grands aux petits...)		Cycles 2 et 3	
DÉVELOPPER L'EXPRESSION ÉCRITE, VALORISER LE STATUT DE L'ÉCRIT	Redonner une autre dimension à l'écrit, à l'expression, aux outils de traitement de texte	Présentation d'exposés (vidéoprojecteur, affichage, exposition) Mise en place d'ateliers d'écriture inter classes, inter écoles Écriture du journal trimestriel Mise en place du Cahier d'Écrivain dès la petite section Écriture en relais via internet, correspondances Parcours / types d'écrits de la PS au CM2 (programmation commune)			
MAÎTRISE DE LA LANGUE	Améliorer les performances de copie et les performances orthographiques	Apprendre un corpus de mots (mots invariables, mots des textes, mots des écrits, échelle Dubois Buyse,...) Apprendre des techniques de copie : jeux, vitesse Auto dictées, phrases du jour, dictées... Code de correction pour la production d'écrits outils communs en étude de la langue dès le cycle 2 (codes, couleurs,...)		Cycles 2 et 3	
MATHÉMATIQUES Résolution de Problèmes	Développer les capacités de raisonnement, de logique	Programmation (numération, géométrie, grandeurs et mesures, calcul,...) Activités de résolution de problèmes Activités coopératives Travail de groupe			

AMÉLIORER LES CAPACITÉS D'ÉCOUTE ATTENTIVE	Améliorer la concentration et l'attention en classe	Éducation musicale (jeux d'écoute) Utilisation d'outils pédagogiques communs (musique au quotidien, ...) Relaxation, ateliers d'activités minutieuses (puzzle, mikado, dessin, peinture,...) Alternance des activités : organisation de l'emploi du temps prenant en compte les rythmes biologiques... Règles en classe			
DÉVELOPPER LE LANGAGE	Améliorer le langage Éviter les multiples confusions ultérieures Entrer plus facilement dans la lecture	Ateliers d'aide personnalisée Échanges de service pour individualiser quand c'est possible Mise en place d'un contrat avec les familles (raconter des histoires, reprendre, reformuler, dialoguer, rééduquer si nécessaire,...) Ressources numériques Mise en place d'imagiers en maternelle Programmation des ateliers de langage Echanges entre classes, lectures, exposés,...			

Volet 2 – Gestion des élèves à besoins particuliers

Objectifs	Actions (intitulé et indications de renvoi à la fiche action correspondante)	Niveau des actions		
		Classes (indiquer les classes concernées)	Cycle (indiquer le ou les cycles concernés)	Ecole
PRISE EN CHARGE DE LA DIFFICULTÉ SCOLAIRE	<ul style="list-style-type: none"> - mise en place d'un classeur "AIS" (Adaptation et Intégration Scolaire) pour les enfants porteurs d'un handicap (MDPH, Maison Départementale des Personnes Handicapées) - aide individuelle (fiche de suivi Aide Personnalisée, bilans des partenaires, Comptes Rendus des rencontres avec les parents : à joindre dans la fiche de renseignements de la PS au CM2) - recensement et mise à disposition des outils utilisés (inventaire couleur...) - mise à disposition de jeux « ciblés » lors de l'accueil en maternelle - développer les relations avec les partenaires. 			
Apprendre la langue française(ENAF) Réussir l'intégration scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge CLIN (Classe d'Initiation) Partage des ressources Formation spécifique Inter culturalité (avec Mme Roux, enseignante spécialisée...) Actions éducatives vers les familles Participation aux réunions du CADA (Centre d'Aide aux Demandeurs d'Asile) 			

Volet 3 – Liaison famille - école

Objectifs	Actions (intitulé et indications de renvoi à la fiche action correspondante)	Niveau des actions		
		Classes (indiquer les classes concernées)	Cycle (indiquer le ou les cycles concernés)	Ecole
Améliorer la transmission des informations, les échanges entre la famille et l'école	<p>Découverte de l'école maternelle : pré rentrée des petits en juin</p> <p>Distribution du livret petits maternelle lors de l'inscription.</p> <p>Visites de l'école aux nouveaux arrivants</p> <p>Réunions de rentrée et au cours de l'année...</p> <p>Réunions avec les parents agréés (ski, natation,...)</p> <p>Lettres aux parents</p> <p>ENT (Espace Numérique de Travail) – beneylu school</p> <p>Définition de la périodicité de transmission des livrets, cahiers,...</p>		Cycle 1	

Volet 4 – Impulsions nationales

Domaines d'apprentissages	Objectifs	Actions (intitulé et indications de renvoi à la fiche action correspondante)	Niveau des actions		
			Classes (indiquer les classes concernées)	Cycle (indiquer le ou les cycles concernés)	Ecole
OUVERTURE CULTURELLE - ARTS DE LA SCÈNE, ARTS VISUELS	Ouvrir les élèves à différents domaines culturels	<p>Parcours culturel de l'élève (programmation sur la scolarité, mise en place dès le début d'année en fonction des projets de l'école...)</p> <p>Formation spécifique des enseignants (ex : projet architecture 2012...)</p> <p>Participation à des projets de classe et/ou d'école (danse, chant, théâtre, ... spectacles à destination des parents, Noël, fin d'année...)</p> <p>Partenariat avec la MJCI (Maison des Jeunes et de la Culture Intercommunale), Pays'alp, FOL (Fédération des Œuvres Laïques), carnaval intercommunal</p> <p>Visites de musée, spectacles, expositions</p> <p>Intervenants extérieurs pour les élèves (conteur, plasticienne,...)</p> <p>Mise en valeur des réalisations</p>			
LIAISON ECOLE/COLLEGE et ECOLE/ECOLE	Fluidifier, améliorer la communication	<p>Liaison CM2/6^{ème}</p> <p>Visite du collège, projets communs (défis lecture, rallye, projet d'écriture...)</p> <p>Livret à destination des nouveaux enseignants et/ou remplaçants</p> <p>Liaison GS/CP, rencontres (lecture des CP aux GS, décloisonnement et échanges de service...), visite de la classe</p> <p>Programmations communes de cycle et inter cycles...</p>			

Volet 5 – Vie scolaire et vie citoyenne

Objectifs	Actions (intitulé et indications de renvoi à la fiche action correspondante)	Niveau des actions		
		Classes (indiquer les classes concernées)	Cycle (indiquer le ou les cycles concernés)	Ecole
Rendre responsable Vivre ensemble en respectant les autres, le matériel, l'environnement...	Conseils de coop Classe de découverte tous les 3 ans Nettoyons la nature Règles de vie à l'école et en classe Programmation APER (Attestation de Première Éducation à la Route) /APS (Apprendre à Porter Secours) Journée prévention			

Volet 6 – Mise à niveau des ressources matérielles et des infrastructures scolaires

Domaines d'apprentissages ou de la vie scolaire auxquels se rattachent les besoins exprimés	Projets d'équipement et/ou d'aménagement (intitulé et indications de renvoi à la fiche action correspondante)	Niveau des actions		
		Classes (indiquer les classes concernées)	Cycle (indiquer le ou les cycles concernés)	Ecole
Intégrer les TUIC (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication) dans les dispositifs d'apprentissage (littérature, maîtrise de la langue, mathématiques,...)	Répartition des PC dans les classes Mise en réseau Ateliers par petits groupes - Recherche documentaire - Correspondances et ENT (Espace Numérique de Travail) - site internet - Mutualisation des productions			

« Dans chaque école (...), un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école (...), sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école (...). Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en oeuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en oeuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

Sous réserve de l'autorisation préalable des autorités académiques, le projet d'école ou d'établissement peut prévoir la réalisation d'expérimentations, pour une durée maximum de cinq ans, portant sur l'enseignement des disciplines, l'interdisciplinarité, l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, la coopération avec les partenaires du système éducatif, les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire. Ces expérimentations font l'objet d'une évaluation annuelle... »

extrait du code l'éducation article L.401-1